**Foire Scientifique des Désastres Naturels**

Tu seras responsable de créer un projet du désastre naturel de ton choix.

Ton projet doit inclure :

* Une explication détaillée de ton désastre naturel (qu’est-ce que c’est)
* Comment/pourquoi ce désastre arrive
* Un modèle en trois-dimension de ton désastre
* Un exemple de ton désastre qui est arrivé quelque part autour du monde
* Deux images de ton désastre

Nous allons présenter les projets dans une foire scientifique le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Tu présenterais ton projet à la classe et aux invités.

Choix possibles : **tsunamis**, **séismes/tremblements de terre**, ou **volcans**

Attentes

* Identifier les patrons en géographie physique et expliquer les facteurs qui les produisent
* Utiliser une variété de ressources et outils pour communiquer de l’information géographique

Contenus d’apprentissage

* Identifier les effets des phénomènes naturels (par exemple : tornades, tremblements de terre) sur les gens et l’environnement
* Réaliser des référentiels visuels pour représenter des régions dans lesquelles les risques de catastrophes sont élevés et faire le lien avec les constantes physique
* Communiquer les résultats des analyses pour une raison spécifique en utilisant la technologie, des notes et descriptions, images, tables, graphiques, diagrammes, cartes, et modules
* Utiliser le vocabulaire approprié à l’étude

Rubrique

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 |
| *Connaissance et Compréhension*L’élève peut décrire un désastre naturel et expliquez pourquoi/comment cela arrive | L’élève donne aucune description ni explique le processus du désastre | L’élève donne peu de description et donne quelques informations sur le processus  | L’élève donne une bonne description et explique clairement le processus | L’élève donne une description détaillée et un processus exceptionnel |
| *Pensée Critique/ Application*L’élève peut développer un modèle approprié pour le désastre | Le modèle démontre les étapes ou le processus du désastre | Le modèle démontre les étapes ou le processus du désastre | Le modèle démontre les étapes ou le processus du désastre  | Le modèle démontre les étapes ou le processus du désastre |
| *Communication*L’élève peut bien communique ses pensées et informations en langue française | Aucune information reliées en français ni en utilisant la langue géographique | Peu d’informations reliées en français en utilisant la langue géographique | Informations reliées en français en utilisant la langue géographique | Informations reliées en français exceptionnelle en utilisant la langue géographique |